**PROGRAMMAZIONE INIZIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE:

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano: | Tecnologia: |
| Storia e Geo: | Arte e immagine: |
| Inglese:  | Musica: |
| Francese / Spagnolo:  | Scienze motorie e sportive: |
| Matematica:  | Religione: |
| Scienze:  | Sostegno: |
| Coordinatore:  | Segretario:  |

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1a** | **Numero alunni:**  |
| Maschi:  | Femmine:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1b** | **Tipologia della classe:** |
| * vivace
* tranquilla
* (poco) collaborativa
* passiva
* problematica
 |
|
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Osservazioni sulla classe** individuate sulla base di: * prove di ingresso
* informazioni fornite dalla Scuola Primaria (per le classi prime)
* situazione rilevata alla fine dell’anno precedente (classi seconde e terze)
* osservazioni dei docenti in classe
* colloqui con i genitori.
 |
| **1c** | Impegno e partecipazione |  |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne, metodo di lavoro). |  |
| Dinamiche relazionali (con adulti e pari) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1d** | **Fasce di livello** **(anche i casi particolari)** | **Indicare il numero di alunni per ogni fascia** |
| Alto (10-9) |  |
| Medio-alto (8) |  |
| Medio (7) |  |
| Accettabile (6) |  |
| Basso (5) |  |
| Problematico (4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1e** | **Casi particolari** |  |
| **Cognome e nome (iniziali)** | **Tipologia prevalente \*** | **Rilevazioni\*\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **\* Legenda**: 1. gravi difficoltà di apprendimento;
2. difficoltà linguistiche (stranieri);
3. disturbi comportamentali;
4. portatore H;
5. disturbi specifici di apprendimento.
 | **\*\*Legenda:** 1. ritmi di apprendimento lenti
2. Difficoltà nei processi logico-analitici
3. Lacune nella preparazione di base
4. Svantaggio socio-culturale;
5. Scarsa motivazione allo studio
6. difficoltà di relazione
7. Motivi di salute
8. Difficoltà di concentrazione
 |

**3. OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **COMPETENZE CHIAVE UE** | **INDICATORI** |
| **1** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: | Comprendere messaggi orali e scritti |
| Esprimere messaggi in forma orale e scritta |
| Interagire con persone varie, in molteplici contesti |
| **2** | Comunicazione nelle lingue straniere: | Comprendere messaggi orali e scritti |
| Esprimere messaggi in forma orale e scritta |
| Interagire con persone varie, in molteplici contesti |
| **3** | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: | Calcolare |
| Risolvere problemi |
| Osservare |
| Descrivere |
| Spiegare |
| Sperimentare |
| Conoscere, usare, progettare e realizzare strumenti vari |
| **4** | Competenze digitali: | Reperire informazioni |
| Valutare informazioni |
| Conservare informazioni |
| Presentare informazioni |
| Scambiare informazioni |
| Comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet |
| **5** | Imparare ad imparare: |  Organizzare il proprio apprendimento scegliendo fonti e modalità di informazione differenti. |
| Scegliere fonti e modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio |
| Usare risorse personali |
|  Sfruttare le risorse di volta in volta disponibili |
| Applicare le risorse in compiti vari |
| **6** | Consapevolezza ed espressione culturale: | Studiare |
| Apprezzare letteratura, arti, musica… |
| Esprimersi con linguaggi diversi |
| **7** | Spirito di iniziativa e imprenditorialità: | Progettare  |
| Agire in modo autonomo e creativo |
| **8** | Competenze sociali e civiche: | Interagire |
| Partecipare alla vita sociale  |
| Collaborare |
| Accettare punti di vista diversi |
| Mostrare solidarietà |
| Negoziare i conflitti |

**4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli Obiettivi di apprendimento delle singole discipline sono riportati nelle relative programmazioni di area, a cui fa riferimento il piano di lavoro di ogni docente.

Per i casi particolari si rinvia ai curricula personalizzati.

**5. METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo (gruppi eterogenei o per fasce di livello)
* attività laboratoriali
 | * Cooperative learning
* Classe capovolta
* Utilizzo di nuove tecnologie
* Esercitazioni in classe
* Tutoraggio
* Interventi individualizzati e personalizzati
 |

**6. STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto (dati, documenti, tabelle, ecc.)
* Stampa specialistica
* Schede appositamente predisposte
* Computer
* Uscite sul territorio
* Sussidi audiovisivi (film, registrazioni, fotografie, ecc.)
 | * Materiale strutturato (eserciziari, schemi, mappe, ecc.)
* Supporti (LIM, lavagna a gesso, cartelloni, ecc.)
* attrezzature in dotazione alla palestra
* Risorse umane (esperienze dirette, interviste, ecc.)
* Materiali raccolti a casa dagli alunni (oggetti, testi di vario genere, ecc.)
* Strumenti musical
 |

**7. OPPORTUNITÀ FORMATIVE \* indicare i progetti già approvati o svolti e quelli proposti.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7a** | Uscite sul territorio |  |
|  |
| Viaggi di istruzione |  |
|  |
| Progetti |  |
|  |
| Eventuali altre attività integrative |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nomi alunni** |
| **7b** | Attività di recupero e sostegno | Percorsi di alfabetizzazione in orario curricolare |  |
| Recupero curricolare (con insegnante di sostegno o risorse esterne) |  |
| Help | Italiano |  |
| Matematica |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Spagnolo |  |
| L2 Italiano |  |
| L2 Matematica |  |
| Spazio compiti (consigliato dal Cdc) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7c** | **Nome alunno** | Laboratorio scelto (1^ quadrimestre o annuale) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | **Scritto** | **Orale** | **Per competenze** | **Grafico - progettuale - grafico** |
| * Quesiti a domande aperte
* Vero/Falso
* Scelta multipla
* Quesiti a completamento
* Prova libera (es. temi)
* Schemi
* Esercizi
* Soluzione di problemi
 | * Interrogazione
* Intervento
* Dialogo
* Discussione
* Ascolto
 | * Compiti autentici
* Laboratori
 | * Disegni
* Pitture
* Grafici
* Carte
* Presentazioni / ricerche
* Esperimenti
* Uso PC
* Esecuzioni corali e strumentali
* Attività motoria di animazione
 |
| **Criteri di misurazione e di valutazione** | **Criteri di misurazione e di valutazione** Secondo li decreto-legge n. 137 del 1/09/08, il decreto del Presidente della repubblica del 22/06/09 n.122 e il D.Lgs n. 62 del 2017, le valutazioni periodiche e finali del rendimento degli alunni devono essere espresse in voti decimali. Per la misurazione il piano dell’offerta formativa suggerisce di adottare i criteri riportati nella tabella seguente **(8a)**. Le percentuali possono comunque variare in base alla tipologia della verifica.Per la valutazione formativa **(8b)** si rimanda alle programmazioni di area e di disciplina, in cui sono presenti eventuali griglie con specifici indicatori.Per la valutazione per competenze **(8c)** si riportano di seguito i livelli di competenza esprimibili, che rispecchiano quelli della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM 742/2017 allegato B).  |

**8a. Misurazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCENTUALE** | **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORE** |
| 0 % - 43 % | 4 | Lacunosa |
| 44 % - 47 % | 4 ½ |
| 48 % - 53 % | 5 | Difficoltosa |
| 54 % - 57 % | 5 ½ |
| 58 % - 63 % | 6 | Essenziale |
| 64 %- 67 % | 6 ½ |
| 68 % - 73 % | 7 | Discreta |
| 74 % - 77 % | 7 ½ |
| 78 % - 83 % | 8 | Adeguata |
| 84 % - 87 % | 8 ½ |
| 88 % - 93 % | 9 | Completa |
| 94 % - 77 % | 9 ½ |
| 98 % - 100 % | 10 | Eccellente |

**8b. Valutazione formativa**

Si rimanda alle singole programmazioni di area e di disciplina.

**8c. Valutazione per competenze**

- Compiti autentici (si veda la tabella dei criteri per i livelli di competenza e le progettazioni di disciplina dei

 singoli docenti: rubriche di valutazione specifiche e protocollo osservativo).

- Laboratori(si veda tabella dei criteri per i livelli di competenza e le schede progetto).

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| A - Avanzato | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |
| B - Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| C - Base | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  |
| D - Iniziale | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma coordinatore Firma docenti del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paolo Carbone, DS

Firma autografata sostituita con indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi del D. L. vo n° 39/1993, art. 3, comma 2.