PRESENTAZIONE INIZIALE DEL TEAM

* Per intersezione partecipata –

**ANNO SCOLASTICO:**

**SEZIONE:**

1. **COMPOSIZIONE DEL TEAM**

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante: | Insegnante: |
| Ins. di sostegno: | Ins. di religione: |
| Ass. ad personam: | Ass. ad personam: |

1. **SITUAZIONE DELLA SEZIONE**

|  |
| --- |
| **2a Numero di alunni** |
| Numero totale: | Maschi: | Femmine: | Bambini H: | Stranieri: |

|  |
| --- |
| **2b Tipologia della sezione** |
| * Vivace
* Tranquilla
* (poco) collaborativa
* Passiva
* Problematica
* Altro:

  |

|  |
| --- |
| **2c Osservazioni sulla classe individuate sulla base di:** |
| * Informazioni fornite dall’asilo nido
* Situazione rilevata alla fine dell’anno scolastico precedente
* Osservazioni docenti in sezione
* Colloqui con i genitori
 |
| Impegno e partecipazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Dinamiche relazionali (con adulti e con i pari):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2d Casi particolari** |
| *Cognome e nome (iniziali)* | *Tipologia prevalente \** | *Rilevazioni \*\** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \*Legenda1. gravi difficoltà di apprendimento2. difficoltà linguistiche (stranieri)3. disturbi comportamentali4. portatore H5. disturbi specifici apprendimento | \*\*Legendaa. ritmi di apprendimento lentib. difficoltà nei processi logico – analiticic. lacune nella preparazione di based. svantaggio socio – culturalee. scarsa motivazionef. difficoltà di relazioneg. motivi di saluteh. difficoltà di attenzionei. difficoltà di concentrazione |

**3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi di apprendimento della sezione sono riportati nella progettazione educativo – didattica.

Per i casi particolari si rinvia al Pei.

**4. METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Circle time
* Tutoraggio
* Lavoro di gruppo (gruppi eterogenei e gruppi per fasce d’età)
* Attività laboratoriali
 | * Utilizzo di nuove tecnologie
* Schede didattiche
* Interventi individualizzati e personalizzati
 |

**5. STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Schede appositamente predisposte
* Uscite sul territorio
* Sussidi audiovisivi (film, registrazioni, fotografie, ecc…)
* Materiale strutturato
 | * Supporti (lim, cartelloni, ecc…)
* Attrezzature in dotazione alla palestra
* Risorse umane (esperienze dirette, interviste, ecc..)
* Materiali portati da casa
* Strumenti musicali
 |

**6. OPPORTUNITA’ FORMATIVE \*indicare i progetti già approvati o svolti e quelli proposti**

|  |  |
| --- | --- |
| *Uscite sul territorio* |  |
| *Uscita didattica* |  |
| *Progetti* |  |
| *Eventuali altre attività* |  |

**7. VALUTAZIONE FORMATIVA**

Si rimanda alla progettazione educativo – didattica.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firme docenti del team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_