PRESENTAZIONE INIZIALE DEL TEAM

* Per intersezione partecipata –

**ANNO SCOLASTICO:**

**SEZIONE:**

1. **COMPOSIZIONE DEL TEAM**

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante: | Insegnante: |
| Ins. di sostegno: | Ins. di religione: |
| Ass. ad personam: | Ass. ad personam: |

1. **SITUAZIONE DELLA SEZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2a Numero di alunni** | | | | |
| Numero totale: | Maschi: | Femmine: | Bambini H: | Stranieri: |

|  |
| --- |
| **2b Tipologia della sezione** |
| * Vivace * Tranquilla * (poco) collaborativa * Passiva * Problematica * Altro: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2c Osservazioni sulla classe individuate sulla base di:** | | | |
| * Informazioni fornite dall’asilo nido * Situazione rilevata alla fine dell’anno scolastico precedente * Osservazioni docenti in sezione * Colloqui con i genitori | | | |
| Impegno e partecipazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Dinamiche relazionali (con adulti e con i pari):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **2d Casi particolari** | | |
| *Cognome e nome (iniziali)* | *Tipologia prevalente \** | *Rilevazioni \*\** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \*Legenda  1. gravi difficoltà di apprendimento  2. difficoltà linguistiche (stranieri)  3. disturbi comportamentali  4. portatore H  5. disturbi specifici apprendimento | \*\*Legenda  a. ritmi di apprendimento lenti  b. difficoltà nei processi logico – analitici  c. lacune nella preparazione di base  d. svantaggio socio – culturale  e. scarsa motivazione  f. difficoltà di relazione  g. motivi di salute  h. difficoltà di attenzione  i. difficoltà di concentrazione |

**3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi di apprendimento della sezione sono riportati nella progettazione educativo – didattica.

Per i casi particolari si rinvia al Pei.

**4. METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Circle time * Tutoraggio * Lavoro di gruppo (gruppi eterogenei e gruppi per fasce d’età) * Attività laboratoriali | * Utilizzo di nuove tecnologie * Schede didattiche * Interventi individualizzati e personalizzati |

**5. STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Schede appositamente predisposte * Uscite sul territorio * Sussidi audiovisivi (film, registrazioni, fotografie, ecc…) * Materiale strutturato | * Supporti (lim, cartelloni, ecc…) * Attrezzature in dotazione alla palestra * Risorse umane (esperienze dirette, interviste, ecc..) * Materiali portati da casa * Strumenti musicali |

**6. OPPORTUNITA’ FORMATIVE \*indicare i progetti già approvati o svolti e quelli proposti**

|  |  |
| --- | --- |
| *Uscite sul territorio* |  |
| *Uscita didattica* |  |
| *Progetti* |  |
| *Eventuali altre attività* |  |

**7. VALUTAZIONE FORMATIVA**

Si rimanda alla progettazione educativo – didattica.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firme docenti del team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_