

. **AMBITO FORMATIVO:** e' un aspetto fondamentale nella programmazione del consiglio di classe perché è trasversale a tutte le discipline (tutti i docenti sono coinvolti in pari grado nell'esercitare un'azione formativa sui processi di maturazione del discente).

Nella seguente tabella (estratta dal nostro piano dell'offerta formativa) sono riportati, in forma di competenze e di prestazioni, i percorsi educativi triennali, comuni a tutte le discipline. Essi rappresentano un aiuto per la individuazione della situazione di partenza, ma hanno soprattutto la pretesa di costituire il punto di arrivo dell'azione didattica ed educativa del consiglio di classe, nell'ovvio rispetto della caratteristiche affettive e cognitive di ogni allievo.

COMPETENZE BASE		PRESTAZIONI
COMPETENZA DI METODO	IMPARARE AD IMPARARE	<p>E' in grado di esercitare un adeguato controllo del proprio apprendimento dal punto di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Del tempo a disposizione</i> ○ <i>Del materiale necessario</i> ○ <i>Della corretta esecuzione delle indicazioni</i> ○ <i>Dell'uso diversificato delle fonti e delle informazioni</i>
	PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guidato elabora progetti riguardanti le attività di <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Studio apportando un contributo personale</i> <input type="checkbox"/> <i>Di orientamento</i> ○ Guidato utilizza le conoscenze apprese in un'ottica pluridisciplinare e con riferimento al proprio stile cognitivo ed affettivo
COMPETENZE PER L'AUTONOMIA	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guidato, costruisce e verifica ipotesi <input type="checkbox"/> Guidato, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Individua le fonti</i> <input type="checkbox"/> <i>Raccoglie dati</i> <input type="checkbox"/> <i>Valuta dati</i> <input type="checkbox"/> <i>Propone soluzioni</i> ○ Guidato, utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guidato, <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Fa proprie le informazioni ricevute attraverso varie fonti</i> ○ <i>interpreta criticamente le informazioni acquisite attraverso varie fonti</i>

	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende messaggi diversi (o di diversa complessità) conosciuti attraverso vari linguaggi ○ Utilizzando linguaggi diversi appresi dalle varie discipline, rappresenta <i>Eventi, fenomeni</i> <i>Atteggiamenti, stati di animo, emozioni</i> <i>Principi, concetti, norme, procedure</i>
COMPETENZE PER LA RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE	<p>importante . Le prestazioni sotto indicate, oltre a far acquisire la competenza cui ineriscono, costituiscono i punti di riferimento nell'attribuzione del voto del comportamento (da 6 a 10). Per rendere più chiara la comunicazione, verrà inserita nella scheda una griglia che riporterà queste prestazioni così sarà possibile evidenziare quelle possedute in modo meno sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con gli adulti • Accetta tutti i compagni • Rispetta l'ambiente scolastico • Segue le regole della vita scolastica • Realizza le condizioni per partecipare all'attività scolastica 	