

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico.

Gli indicatori di comportamento oggetto della valutazione sono:

- l'autonomia e l'impegno;
- la conoscenza, la condivisione e il rispetto delle regole;
- la relazione, la socializzazione e la collaborazione;
- il rispetto dei compagni e degli adulti;
- la cura delle strutture e dei materiali.

I criteri per la valutazione del comportamento degli alunni vengono declinati in base alla seguente tabella:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

<p>Criteri di valutazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare 'collaborare e partecipare'*, 'agire in modo autonomo e responsabile'** (D.M. 139/2007) e le 'competenze sociali e civiche'*** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006/962/CE), con riferimento al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'Istituto Comprensivo "N. Mandela".</p> <p><i>*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p> <p><i>**sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p> <p><i>***saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile, sociale e lavorativa, anche in società sempre più diversificate, essendo in grado di risolvere i conflitti ove necessario, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p><i>**** costituiscono la prima parte del giudizio da riportare sul documento di valutazione periodica e finale di ciascun alunno</i></p>		
Comportamento	<p>L'alunno rispetta pienamente le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile in ogni situazione.</p> <p>Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici.</p> <p>La frequenza è assidua.</p>	OTTIMO
Relazione e socializzazione	<p>Collabora con tutti gli adulti e i compagni, con i quali ha buone relazioni, e assume un ruolo positivo all'interno del gruppo.</p>	
Impegno	<p>A scuola e a casa, porta sempre a termine in modo affidabile gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.</p>	
Comportamento	<p>L'alunno rispetta le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile.</p> <p>Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici.</p> <p>La frequenza è regolare.</p>	DISTINTO
Relazione e socializzazione	<p>Collabora con gli adulti e con i compagni, con i quali ha buone</p>	

	relazioni, e interagisce in modo positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile. Usa in modo corretto le strutture e i materiali didattici. La frequenza non è sempre regolare.	BUONO
Relazione e socializzazione	Collabora con alcuni adulti e compagni, con i quali ha buone relazioni, e di solito interagisce in modo positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine quasi sempre gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua, anche se con difficoltà, alle regole condivise e presenta un atteggiamento non del tutto responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. La frequenza talvolta non è regolare.	DISCRETO
Relazione e socializzazione	Cerca di collaborare con alcuni adulti e compagni, ma non sempre interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine in modo discontinuo gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua in modo parziale alle regole condivise e presenta un atteggiamento poco responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. Presenta alcuni richiami orali e note disciplinari scritte. Ricorrenti le assenze.	SUFFICIENTE
Relazione e socializzazione	Fatica a collaborare con adulti e compagni e non interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo .	
Impegno	A scuola e a casa non porta sempre a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno non si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento non responsabile. Usa in modo scorretto le strutture e i materiali didattici. Presenta diffusi richiami orali, note scritte ed eventuali provvedimenti disciplinari. Ricorrenti le assenze.	NON SUFFICIENTE
Relazione e socializzazione	Non collabora con adulti e compagni e interagisce in modo non positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa non porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	

Note:

- Le mancanze disciplinari, sulle quali si basa l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento, devono essere stabilite e comunicate alle famiglie, secondo quanto previsto dal relativo Regolamento di disciplina (Allegati 3a e 3b).
- Il giudizio associato ad un determinato livello potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori.
- Se necessario, gli indicatori proposti potranno essere ulteriormente personalizzati.
- Tutti i giudizi relativi al comportamento potranno essere assegnati anche a maggioranza.