**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE(D.M. 742/2017) - PROPOSTA LIVELLI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee**   | **Competenze dal Profilo dello studente** **al termine del primo ciclo di istruzione**  | **Livello**(1)ITA | **Livello**(1)STO | **Livello**(1)GEO | **Livello**(1)MATE | **Livello**(1)SCIE | **Livello**(1)INGL | **Livello**(1)SPA/FRA | **Livello**(1)ARTE | **Livello**(1)TECN | **Livello**(1)MOTORIA | **Livello**(1)MUS | **Livello**(1)STRU | **Livello**(1)REL / ALT | **Livello**(1)SOST |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere  | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di anali- si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Competenze digitali  | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca- re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Imparare ad imparare  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa- zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche   | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\*   | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif- ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli- giose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul- turali della società. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ................................................................................................................................................................................................................................. |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

1. Livello Indicatori esplicativi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***A – Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;

 propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper

 utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base*** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali

 e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D – Iniziale*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.